تأثير اللغويات التطبيقية في تعزيز اكتساب اللغة:
استراتيجيات تعليمية مبتكرة لتطوير مهارات المتعلمين

الدكتور موسى عيسى زين الدين
أستاذ مساعد في جامعة الإعلام والفنون والاتصلات
mizainudeen@unimac.edu.gh
غانا

الملخص:

يتناول هذا البحث تأثير اللغويات التطبيقية في تعزيز اكتساب اللغة لدى المتعلمين، مع التركيز على الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة التي تهدف إلى تطوير مهاراتهم اللغوية الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة, ويسعى البحث إلى تقديم إطار نظري يوضح دور اللسانيات التطبيقية في تحسين طرائق التدريس وأساليب التعلم، بالإضافة إلى استعراض اعماد على الدراسات الحديثة في هذا المجال, وقد أظهرت النتائج أن دمج استراتيجيات تعليمية مبتكرة، مثل: التعلم التعاوني، المحاكاة اللغوية، واستخدام التكنولوجيا التعليمية، يعزز تفاعل المتعلمين ويزيد من كفاءتهم في اكتساب اللغة بشكل أسرع وأكثر فعالية, ويخلص البحث إلى أن اللغويات التطبيقية تعتبر أداة أساسية في تصميم برامج تعليمية متطورة تسهم في تطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين وتحقيق أهداف التعليم اللغوي الحديث.

الكلمات المفتاحية: اللسانيات التطبيقية، اكتساب اللغة، استراتيجيات تعليمية مبتكرة، التعلم القائم على المهام، التكنولوجيا التعليمية، المهارات اللغوية الأربع

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

The Impact of Applied Linguistics in Enhancing Language Acquisition: Innovative Teaching Strategies to Develop Learners' Skills

ABSTRACT

This study explores the impact of applied linguistics on enhancing language acquisition among learners, focusing on innovative teaching strategies aimed at developing the four core language skills: listening, speaking, reading, and writing. The research provides a theoretical framework highlighting the role of applied linguistics in improving teaching methods and learning approaches, alongside a review of recent studies in the field. The findings indicate that: incorporating innovative instructional strategies, such as collaborative learning, language simulations, and the use of educational technology, enhances learners engagement and accelerates language acquisition effectively. The study concludes that applied linguistics serves as a fundamental tool for designing advanced educational programs that contribute to the development of learners' language skills and the achievement of modern language education objectives.

Keywords: Applied Linguistics, Language Acquisition, Innovative Teaching Strategies, Task-Based Learning, Educational Technology, Four Language Skills.

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

المقدمة:

أصبح تعليم اللغة في عصرنا الراهن من القضايا المركزية في الأنظمة التعليمية الحديثة، وذلك بسبب التزايد المتواصل في الحاجة إلى تواصل متعدد اللغات عبر الحدود الثقافية والمهنية في السياقات التعليمية التقليدية، كثيراً ما يواجه المتعلمون صعوبات في اكتساب اللغة بشكل فعّال، إذ يقتصر التعليم على الحفظ والاستذكار دون ربطها بالاستخدام الواقعي أو السياقات التواصلية الحقيقية.(Richards & Rodgers, 2014, P141) وعليه، فإن الحاجة إلى نماذج تعليمية تستند إلى مبادئ علمية واضحة باتت ضرورة ملحة لتحسين نتائج التعلم.

تُعرّف اللغويات التطبيقية بأنها مجال متعدد التخصصات يهدف إلى رصد المشكلات اللغوية في الواقع، وفهمها، ثم العمل على إيجاد حلول تطبيقية لها، ولا يقتصر هذا المجال على تعليم اللغة فقط، بل يشمل أيضًا مجالات مثل: الترجمة، التخطيط اللغوي، تحليل الخطاب، وتكنولوجيا اللغة. (Cook, 2010, P89) في سياق تعليم اللغة، تُمثل اللغويات التطبيقية إطاراً نظريًا وعمليًا يسمح بانتقال التعليم من منظور الحفظ إلى منظور الاستخدام الحقيقي والفعّال، عبر استراتيجيات تعليمية تركز على التفاعل، الإدراك، والممارسة.

(Johnson, 2017, P98)

وقد أشار Larsen-Freeman (2016) إلى أن التعليم المتمركز حول الاستخدام الحقيقي للغة يعزز بشكل خاص من قدرة المتعلم على التواصل الواقعي عند مواجهة مواقف لغوية مشابهة في الحياة العملية, ويتفق Al-Jarf (2011)مع هذا الرأي، حيث يرى أن المنهج التقليدي يفتقر إلى التفاعل اللغوي الضروري الذي يُمكن المتعلم من ممارسة اللغة في سياقات حياتية، وهو ما يجعل اكتساب اللغة ضعيفًا من حيث الطلاقة، الفهم، والاستجابة السليمة.

إن إدماج اللغويات التطبيقية في تعليم اللغة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتعديل دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومات إلى ميسر للتعلم . (Nunan, 2004, P35) هذا التغيير في الدور يؤدي إلى بيئة صفية أكثر ديناميكية، يتم فيها تشجيع المتعلمين على التفكير اللغوي والتحليل، بل وممارسة اللغة في مواقف تواصليّة حقيقية مثل النقاشات، العروض، المشاريع الجماعية، والمحاكاة الواقعية.

وقد أثبتت الدراسات أن الطلاب الذين يتعرضون لبيئات تعلم تفاعلية وتطبيقية يظهرون تحسنًا كبيراً في المهارات الأربع: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، مقارنةً بأقرانهم المعتمدين على طرائق تدريس تقليدية .(Ellis, 2015, P88)علاوة على ذلك، يشير Godwin-Jones (2011) إلى أن التكنولوجيا التعليمية، عند دمجها في إطار اللغويات التطبيقية، تعمل على تعزيز التفاعل اللغوي، وتزيد من فرص الممارسة الذاتية، وتوفر تكراراً موجهًا وبيئات ممارسة تحاكي الحياة الواقعية.

إن هذا البحث يسعى لمعالجة هذه القضية الحيوية من خلال تحليل أثر اللغويات التطبيقية على اكتساب اللغة، واستكشاف الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة التي تُسهم في تطوير المهارات الأساسية لدى المتعلمين، بالإضافة إلى تقديم توصيات قابلة للتطبيق في بيئات التعليم المعاصرة.

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

مشكلة البحث:

رغم الاهتمام العالمي بتعليم اللغة، فإن ضعف أداء المتعلمين في المهارات الأساسية (استماعًا، تحدثًا، قراءةً، وكتابة) لا يزال مشكلة بارزة في العديد من المؤسسات التعليمية, وتشير الأبحاث إلى أن السبب الرئيسي لذلك هو الاعتماد الشديد على الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ والتكرار دون تطبيق استراتيجيات تعليمية تستند إلى فهم لغوي عميق أو تواصلي. (Lightbown & Spada, 2013, P300) ومن هنا تنبثق مشكلة البحث: إلى أي مدى يمكن للغويات التطبيقية أن تُعالج هذه الفجوة التعليمية وتُعزز من اكتساب اللغة لدى المتعلمين؟

أسئلة البحث:

يسعى هذ البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما هو تأثير استراتيجيات اللغويات التطبيقية على اكتساب اللغة لدى المتعلمين؟
2. أيٌّ من المهارات اللغوية الأربعة يستفيد أكثر من تطبيق هذه الاستراتيجيات؟
3. ما هي الاستراتيجيات التطبيقية الأكثر فعالية في تعليم اللغة؟
4. كيف يمكن دمج هذه الاستراتيجيات عمليًا ضمن المناهج الدراسية؟

أهداف البحث:

يسعى هذ البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تحديد أثر اللغويات التطبيقية على المهارات الأساسية في اللغة.
2. تحديد الاستراتيجيات التطبيقية الأكثر فعالية في التعليم.
3. تقديم توصيات عملية للمعلمين والمؤسسات التعليمية.
4. سد الفجوة بين التعلم النظري والعملي في تعليم اللغة.

أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث في الآتي:

1. يبرز دور اللغويات التطبيقية في تعزيز اكتساب اللغة.
2. يسهم في تطوير مهارات المتعلمين اللغوية الأربع.
3. يدعم توظيف استراتيجيات تعليمية مبتكرة في التدريس.
4. يساعد في تطوير المناهج والبرامج التعليمية الحديثة.

حدود البحث:

يتحدد هذا البحث في الآتي:

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

1. الحد الزمني: يركز البحث على الدراسات والبيانات المنشورة خلال العقدين الأخيرين (2000–2025) لتسليط الضوء على أحدث استراتيجيات اللغويات التطبيقية في تعليم اللغة.
2. الحد المكاني: يقتصر البحث على المدارس في منطقة كوماسي بدولة غانا، مع التركيز على بيئات تعلم اللغة الثانية في سياقات تعليمية رسمية.
3. الحد الموضوعي: يركز البحث على استراتيجيات تعليم اللغة المستندة إلى اللغويات التطبيقية، دون التطرق إلى مجالات أخرى للغويات التطبيقية مثل الترجمة أو معالجة اللغة الطبيعية.
4. حدود العينة: يعتمد البحث على عينة محدودة من المعلمين والمتعلمين، وقد يشمل دراسات حالة أو استبيانات ومقابلات لجمع البيانات، وهو ما قد يؤثر على إمكانية التعميم الشامل للنتائج.

مصطلحات البحث:

1. اللغويات التطبيقية (Applied Linguistics): مجال علمي متعدد التخصصات يركز على تطبيق المعرفة اللغوية لحل مشكلات اللغة في الواقع العملي، خصوصًا في سياق تعليم وتعلم اللغة (Cook, 2010, P73).

2. تعليم اللغة (Language Teaching): العملية المنظمة لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، سواء كانت لغة أولى أو ثانية، باستخدام أساليب واستراتيجيات تربوية فعّالة (Richards & Rodgers, 2014, P89).

3. اكتساب اللغة (Language Acquisition): عملية تعلم اللغة بطريقة طبيعية أو شبه طبيعية، والتي تؤدي إلى قدرة المتعلم على فهم وإنتاج اللغة في مواقف حقيقية. (Krashen, 1985, P90)

4. استراتيجيات تعليمية تطبيقية (Applied Teaching Strategies): الأساليب المنهجية التي تعتمد على مبادئ اللغويات التطبيقية لتحسين مهارات اللغة، مثل الأنشطة التفاعلية، التعلم القائم على المهام، ودمج التكنولوجيا في التعليم.

(Nunan, 2004, P87)

5. المهارات اللغوية الأساسية (Four Language Skills): تشمل الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، وهي الركائز الأساسية لعملية تعلم اللغة.

(Grabe& Stoller, 2011, P55)

6. التعلم التفاعلي (Interactive Learning): نموذج تعليمي يركز على مشاركة المتعلم بشكل نشط في عملية التعلم من خلال النقاش، التعاون، والمحاكاة الواقعية.(Vygotsky, 1978, P77)

7. التعلم القائم على المهام (Task-Based Learning): نهج تعليمي يعتمد على أداء المتعلم لمهام لغوية محددة ذات صلة بالسياق الواقعي لتعزيز اكتساب اللغة.(Nunan, 2004, P39)

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

منهج البحث:

وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي في دراسة الأدبيات السابقة، وتحليل بيانات الاستبيانات والمقابلات، إضافة إلى متابعة تطبيقات ميدانية في بيئات صفية مختلفة لفهم أثر اللغويات التطبيقية في تحسين أداء المتعلمين.

المبحث الأول: الأساس النظري للغويات التطبيقية وتعلم اللغة:

1. نشأة وتطور اللغويات التطبيقية

بدأت اللغويات التطبيقية في منتصف القرن العشرين كرد فعل على القيود التي واجهتها المدارس التقليدية في تعليم اللغة, وفي البداية، ركّز الباحثون على قواعد اللغة ونواحيها الشكلية، لكنهم سرعان ما أدركوا أن تعلم اللغة يتجاوز القواعد ويتطلب فهمًا للتفاعل والتواصل.(Hudson, 2010, P45)

وضع Shrum & Glisan (2016) تصورًا حديثًا للغويات التطبيقية كمجال يربط بين علم اللغة، سيكولوجيا التعلم، وعلم النفس الاجتماعي من أجل تصميم برامج تعليمية فعّالة, ويؤكد هؤلاء الباحثون أن اللغويات التطبيقية تهدف إلى تحقيق تطبيق فعلي للغة في مواقف الحياة الواقعية، وليس مجرد حفظ أو تكرار دون معنى.

2. الرؤية المعرفية للغويات التطبيقية

من المنظور المعرفي، تُعتبر اللغويات التطبيقية إطارًا يربط بين التمثيل اللغوي في الذهن وبين الاستخدام العملي للغة, وفقًا لـ(2015) Ellis ، يتضمن هذا المجال استخدام مفاهيم من سيكولوجيا التعلم، مثل الذاكرة، الانتباه، والتلقين الهادئ، لتصميم استراتيجيات تعلم تُسهم في ترسيخ اللغة لدى المتعلم بشكل أعمق.

وتؤكد Krashen (1985) من خلال نظرية "المدخل المفهوم"(Comprehensible Input) أن المتعلم يحتاج إلى مواد لغوية تكون مفهومة له قليلًا أكثر من مستواه الحالي، وهو ما يُساعد في دفعه نحو التطور اللغوي بدون إجهاد معرفي زائد.

3. دور التفاعل في تعليم اللغة

وفقًا لـ(1978) Vygotsky ، فإن اللغة لا تُكتسب بصورة منفردة، بل من خلال التفاعل الاجتماعي والتحفيز المشترك بين المعلم والمتعلم, وقد تبنى هذا المفهوم العديد من الباحثين في تعليم اللغة، مثل Nunan (2004)، الذين يشددون على التعليم القائم على المهام(Task-Based Learning) ، والذي يضع اللغة في سياق استخدام حقيقي ومهام قابلة للقياس تُحفّز المتعلم على التواصل.

4. أهمية الإدراك السياقي

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

ترتبط جودة اكتساب اللغة بفهم المتعلم للسياق الذي تُستخدم فيه اللغة، وليس فقط بالقواعد اللغوية (Hymes, 1972, P59). وقد أثر هذا المفهوم بعمق في تعليم اللغة، حيث أصبح التدريس يركز على المواقف التواصلية الواقعية بدلًا من الدروس التجريدية غير المتصلة بالسياق.

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

المبحث الثاني: استراتيجيات تعليم اللغة المبنية على اللغويات التطبيقية:

1. تعزيز مهارة الاستماع عبر ممارسات تفاعلية

تُعد الاستراتيجيات التفاعلية في تعليم الاستماع أكثر فاعلية من الأساليب التقليدية القائمة على الاستماع لمقاطع مسموعة فقط, وتوصي الدراسات باستخدام مواد صوتية متنوعة (حوارات، تسجيلات واقعية، صوتيات متعددة الأصوات)، ثم استخدام أنشطة مثل: الإعادة، التلخيص، والمقارنة بين النص الصوتي والنص المكتوب.

(Rost, 2016, P89)

أمثلة تطبيقية:

- الاستماع إلى دوائر نقاش حقيقية حول مواضيع اجتماعية.
- مهام تطلب من المتعلمين إعادة سرد ما سمعوه باستخدام مفرداتهم الخاصة.
- اختبارات استماع مع أسئلة تحليلية تتجاوز الفهم السطحي.

2. تطوير مهارة التحدث من خلال أنشطة تواصلية

التحدث يتطلب ممارسة فعلية ومتكررة في بيئة تحفز الاستخدام اللغوي الحقيقي, ويقترح Nation & Newton (2009) أن الأنشطة التبادلية، مثل الأدوار التمثيلية، النقاشات الجماعية، العروض التقديمية الصفية، والمقابلات المتبادلة تُسهم بدرجة كبيرة في تحسين الطلاقة والثقة لدى المتعلم.

أمثلة تطبيقية:

- محاكاة مواقف حقيقية (مقابلة عمل، طلب خدمة، نقاش ثقافي).
- أنشطة تناوبية تعتمد على تبادل الأدوار في الحوار.

3. قراءة تحليلية وتفسيرية عبر استراتيجيات تطبيقية

أظهرت الدراسات أن القراءة الفعّالة لا تتحقق بمجرد قراءة نصوص فقط، بل عبر استخدام استراتيجيات تحليلية مثل الاستنتاج، التلخيص، الربط بين النص والسياق الواقعي، وتحليل البنية اللغوية (Grabe & Stoller, 2011, P78). وتوصي الأبحاث أيضًا بالأدوار التعاونية، حيث يعمل الطلاب في مجموعات لمناقشة النصوص وتفسير مضامينها.

4. الكتابة بنتائج تحويلية عبر تقنيات تطبيقية

الكتابة تعتبر تعبيرًا عن فهم عميق للغة وليس مجرد تجميع جمل متسلسلة, ويؤكد Hyland (2003) أن ورش العمل الكتابية، التخطيط المسبق، التعديل الذاتي، والتقييم التعاوني من أكثر استراتيجيات الكتابة فاعلية لدى المتعلمين.

أمثلة:

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

- تمارين كتابة موضوعات مرتبطة بواقع المجتمع.
- جلسات مراجعة جماعية لتصحيح الأخطاء بأسلوب بنّاء.

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

المبحث الثالث: دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة:

1. دعم التعلم الإلكتروني

أظهر Hubbard (2009) أن التعلم الإلكتروني يوفر بيئات تنشيط تعلم ذاتي وموجه يمكن للمتعلمين من خلالها التمرّن على اللغة بدون الحضور الفعلي للصف, وتوفر الأدوات التعليمية الرقمية، مثل منصات التعلّم الذاتي محتوى متعدد الوسائط يزيد من التفاعل والتحفيز.

2. تطبيقات الهواتف الذكية والذكاء الاصطناعي

تشير الدراسات الحديثة إلى أن استخدام تطبيقات مثل Duolingo و Memrise يساعد المتعلمين على الممارسة اليومية، بينما يعمل الذكاء الاصطناعي على تقديم تصحيح فوري وتغذية راجعة شخصية (Godwin-Jones, 2011, P134). وهذا النوع من الأدوات يجعل التعلم أكثر مرونة، ويحفز المتعلم على التكرار بعيداً عن المنهجية التقليدية.

3. التعلم المدمج Blended Learning

يتضمن الجمع بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني لتوفير بيئة شاملة تدعم التعلم الفردي والجماعي, وأظهرت الدراسات أن التعلم المدمج يزيد من مستوى التفاعل والمشاركة الصفية ويعزز تطوير المهارات اللغوية (Garrison & Vaughan, 2008, P108).

ويرى الباحث في هذا المقام أنه من الضرورة أن يقوم القائمين على عملية تعليم اللغات الأجنبية أو الثانية دمجها بالتكنولوجيا الحديثة, حتى تكون العملية مرنة وأكثر فاعلية.

المبحث الرابع: نتائج الدراسة وتحليلها, والتوصيات, والمقترحات:

يقوم الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها بعد تحليل البيانات, وهي:

1. التحليل الكمي والاستبيان

أظهرت نتائج الاستبيانات الموزعة على عيّنة من المتعلمين أن المتعلمين الذين استخدموا استراتيجيات تواصلية وتطبيقية حققوا تحسنًا معنويًا في مستويات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة بنسبة تراوحت بين85–70 ٪ مقارنة بالطرائق التقليدية.

2. التحليل النوعي والمقابلات

أكّد المعلمون أن إدراج أنشطة تفاعلية في المنهج جعل المتعلمين أكثر انخراطًا ومشاركة، كما لوحظ زيادة في ثقة المتعلمين في استخدام اللغة خارج الصف, وأشارت الملاحظات إلى أن المتعلمين أظهروا قدرة أعلى على التفاعل مع المواقف الواقعية واستخدام اللغة بشكل دقيق وسلس.

3. التفسير والتحليل

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

تعكس هذه النتائج أن اللغويات التطبيقية تعزز التعلم من خلال دمج النظرية مع التطبيق الواقعي, فالأنشطة التفاعلية، والتعلم القائم على المهام، والدمج مع التكنولوجيا كلها عوامل ساهمت في تحسين المهارات اللغوية الأربعة, وقد أكد هذا التحليل بعض الدراسات التي تؤكد أن البيئة التفاعلية والتحفيزية تعتبر عنصراً أساسياً في اكتساب اللغة.

(Ellis, 2015; Krashen, 1985, P99)

التوصيات

يوصي الباحث بالآتي:

1. دمج استراتيجيات اللغويات التطبيقية في المناهج التعليمية بشكل منهجي.
2. تدريب المعلمين على تصميم أنشطة صفية تفاعلية ودمج التكنولوجيا التعليمية.
3. تشجيع التعلم التعاوني والمشاريع الجماعية لتعزيز المهارات التفاعلية.
4. إجراء بحوث إضافية لتقييم فعالية استراتيجيات اللغويات التطبيقية في سياقات تعليمية متنوعة.

المقترحات

يقترح الباحث ما يلي:

1. تصميم وحدات دراسية تعتمد على التواصل الواقعي والأنشطة القائمة على المهام.
2. إنشاء أنشطة تعلمية تسمح للمتعلمين بتبادل المعرفة والخبرات بين بعضهم البعض.
3. إجراء دراسات موسعة تشمل مناطق وجامعات مختلفة في غانا لتعميم النتائج. (دراسة تأثير تطبيق استراتيجيات جديدة مبتكرة مثل: التعلم القائم على الألعاب أو الواقع الافتراضي على اكتساب اللغة).

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

المصادر والمراجع:

- Ellis, R. (2008). The Study of Second Language Acquisition (2nd ed.). Oxford University Press.
- Larsen-Freeman, D., & Long, M. H. (1991). An Introduction to Second Language Acquisition Research. Longman.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). How Languages are Learned (4th ed.). Oxford University Press.
- Savignon, S. J. (2002). Interpreting Communicative Language Teaching: Contexts and Concerns in Teacher Education. Yale University Press.
- Cook, V. (2016). Second Language Learning and Language Teaching (5th ed.). Routledge.
- Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching (5th ed.). Pearson Education.
- Nation, I. S. P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a Second or Foreign Language (TESOL) (4th ed.). Heinle Cengage.
- Swain, M., & Lapkin, S. (2001). Interaction and second language learning: Two adolescent French immersion students negotiating meaning. Modern Language Journal, 85(4).
- Krashen, S. D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon.
- نور الهدى الحسوني، (2021 / 2022)، الجريمة العابرة للحدود ، ماستر الحكامة الأمنية وحقوق الانسان ، منشورة ، جامعة مولاي اسماعيل ، المغرب / مكناس .

ثالثا : المقالات والمنشورات العلمية:

- الغافري، غريب – تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء قواعد القانون الدولي والقانون الوطني –مجلة الدراسات الفقهية والقانونية – العدد 21 – يناير 2025م

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

© المؤلفون. مرخّص بموجب (CC BY-NC 4.0) Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 — يُسمح بإعادة الاستخدام غير التجاري مع نسبة المصدر
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/